

Social Science
Class X (2020-21)
Course Structure
Theory Paper

Time : 3 Hrs.

Max. Marks-80

Sl. No.	Unit	No. of Periods	Marks
i.	India and the Contemporary World-II	60	20
ii.	Contemporary India-II	55	20
iii.	Democratic Politics-II	50	20
iv.	Understanding Economic Development	50	20
	Total-	215	80

Pattern of Question Paper
Subject : Social Science, Class - X (2020-2021)
Marks Distribution

Subject	1 Mark V.S.A.	2 Marks S.A. (1)	3 Marks S.A. (2)	5 Marks L.A.	Map Skill 3 Marks	Total Marks
History	1 × 6 = 6	—	3 × 2 = 6	5 × 1 = 5	1 × 3 = 3	2 (10)
Geography	1 × 6 = 6	—	3 × 2 = 6	5 × 1 = 5	1 × 3 = 3	2 (10)
Pol. Science	1 × 4 = 4	—	3 × 2 = 6	5 × 2 = 10	—	2 (8)
Economice	1 × 4 = 4	—	3 × 2 = 6	5 × 2 = 10	—	2 (8)
Grand Total –	1 × 20 = 20	—	3 × 8 = 24	5 × 6 = 30	3 + 3 = 6	80 (36)

Course Contents
History-X, 2020-21

Unit 1 : India and the Contemporary World-II		60 Periods
Themes	Learning Objectives	
<p>Section 1: Events and Processes:</p> <p>1. The Rise of Nationalism in Europe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The French Revolution and the Idea of the Nation • The Making of Nationalism in Europe • The Age of Revolutions: 1830-1848 • The Making of Germany and Italy • Visualizing the Nation • Nationalism and Imperialism 	<ul style="list-style-type: none"> • Enable the learners to identify and comprehend the forms in which nationalism developed along with the formation of nation states in Europe in the post-1830 period. • Establish the relationship and bring out the difference between European nationalism and anti-colonial nationalisms. • Understand the way the idea of nationalism emerged and led to the formation of nation states in Europe and elsewhere. 	

<p>2. Nationalism in India:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The First World War, Khilafat and Non-Cooperation • Differing Strands within the Movement • Towards Civil Disobedience • The Sense of Collective Belonging 	<ul style="list-style-type: none"> • Recognize the characteristics of Indian nationalism through a case study of Non-Cooperation and Civil Disobedience Movement. • Analyze the nature of the diverse social movements of the time. • Familiarize with the writings and ideals of different political groups and individuals. • Appreciate the ideas promoting Pan Indian belongingness.
<p>Section 2: Livelihoods, Economies and Societies: Any one theme of the following:</p> <p>3. The Making of a Global World :</p> <ul style="list-style-type: none"> • The Pre-modern world • The Nineteenth Century (1815-1914) • The Inter war Economy • Rebuilding a World Economy : The Post-War Era 	<ul style="list-style-type: none"> • Show that globalization has a long history and point to the shifts within the process. • Analyze the implication of globalization for local economies. • Discuss how globalization is experienced differently by different social groups.
<p>4. The Age of Industrialization :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Before the Industrial Revolution • Hand Labour and Steam Power • Industrialization in the colonies • Factories Come Up • The Peculiarities of Industrial Growth • Market for Goods 	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarize with the Pro- to-Industrial phase and Early -factory system. • Familiarize with the process of industrialization and its impact on labour class. • Enable them to understand industrialization in the colonies with reference to Textile industries.
<p>Section 3: Everyday Life, Culture and Politics:</p> <p>5. Print Culture and the Modern World :</p> <ul style="list-style-type: none"> • The First Printed Books • Print Comes to Europe • The Print Revolution and its Impact • The Reading Mania • The Nineteenth Century • India and the World of Print • Religious Reform and Public Debates • New Forms of Publication • Print and Censorship 	<ul style="list-style-type: none"> • Identify the link between print culture and the circulation of ideas. • Familiarize with pictures, cartoons, extracts from propaganda literature and newspaper debates on important events and issues in the past. • Understand that forms of writing have a specific history, and that they reflect historical changes within society and shape the forces of change.

সমাজ বিজ্ঞান (Social Science)

দশম শ্রেণি (২০২০-২১)

কোর্সের গঠন কাঠামো

তত্ত্ব বিষয়

	সময় ৩ ঘণ্টা	সর্বোচ্চ মান	৮০
ক্রমিক নং	একক সমূহ	ক্লাসের সংখ্যা	নম্বর
i)	ভারত এবং সমসাময়িক বিশ্ব - II	৬০	২০
ii)	সমসাময়িক ভারতবর্ষ - II	৫৫	২০
iii)	গণতান্ত্রিক রাজনীতি - II	৫০	২০
iv)	অর্থনৈতিক বিকাশ সম্পর্কে ধারণা	৫০	২০
	মোট	২১৫	৮০

Pattern of Question Paper

বিষয় : সমাজবিজ্ঞান, দশম শ্রেণি (2020-2021)

Marks Distribution

Subject	1 Mark V.S.A.	2 Marks S.A. (1)	3 Marks S.A. (2)	5 Marks L.A.	Map Skill 3 Marks	Total Marks
ভারত এবং সমসাময়িক বিশ্ব-II (ইতিহাস)	1 × 6 = 6	–	3 × 2 = 6	5 × 1 = 5	1 × 3 = 3	2 (10)
সমসাময়িক ভারতবর্ষ - II (ভূগোল)	1 × 6 = 6	–	3 × 2 = 6	5 × 1 = 5	1 × 3 = 3	2 (10)
গণতান্ত্রিক রাজনীতি - II (রাষ্ট্রবিজ্ঞান)	1 × 4 = 4	–	3 × 2 = 6	5 × 2 = 10	—	2 (8)
অর্থনৈতিক বিকাশ সম্পর্কে ধারণা (অর্থনীতি)	1 × 4 = 4	–	3 × 2 = 6	5 × 2 = 10	—	2 (8)
Grand Total –	1 × 20 = 20	–	3 × 8 = 24	5 × 6 = 30	3 + 3 = 6	80 (36)

বিষয় সূচি

ইতিহাস

ইউনিট - ১. ভারত এবং সমসাময়িক বিশ্ব - II	ক্লাসের সংখ্যা - ৬০
বিষয়	শিখন ফলশ্রুতি
ভাগ - ১ ঘটনাবলি ও প্রক্রিয়া সমূহ অধ্যায় - ১. ইউরোপে জাতীয়তাবাদের উদ্ভব <ul style="list-style-type: none">● ফরাসী বিপ্লব ও রাষ্ট্রের ধারণা ইউরোপে জাতীয়তাবাদের উদ্ভব।● বিপ্লবের যুগ : ১৮৩০-১৮৪৮● জার্মানী এবং ইতালির গঠন● রাষ্ট্রের দৃশ্য কল্পনা● জাতীয়তাবাদ এবং সাম্রাজ্যবাদ	<ul style="list-style-type: none">● শিক্ষার্থীরা ১৮৩০ খ্রিষ্টাব্দের পরবর্তী সময়ে ইউরোপে জাতীয়তাবাদের বিকাশ এবং জাতি রাষ্ট্রের গঠন সম্পর্কিত বিষয় সমূহ চিহ্নিত করবে এবং সম্যক ধারণা লাভ করবে।● শিক্ষার্থীরা ইউরোপীয় জাতীয়তাবাদ এবং ঔপনিবেশ বিরোধী জাতীয়তাবাদ সম্পর্কে পার্থক্য নিরূপণ করবে।● শিক্ষার্থীরা ইউরোপ এবং অন্যত্র জাতি রাষ্ট্র গঠন সম্পর্কে ধারণা গঠন করবে এবং আলোচনা করবে।
অধ্যায় - ২. ভারতে জাতীয়তাবাদ <ul style="list-style-type: none">● প্রথম বিশ্বযুদ্ধ, খিলাফত এবং অসহযোগ।● আন্দোলনের বিভিন্ন ধারা	<ul style="list-style-type: none">● শিক্ষার্থীরা অসহযোগ আন্দোলন এবং আইন অমান্য আন্দোলনের মাধ্যমে কীভাবে ভারতীয় জাতীয়তাবাদ বিকশিত হচ্ছিল তার বৈশিষ্ট্য সমূহ চিহ্নিত এবং তথ্য সংগ্রহ করা।

ইউনিট - ১. ভারত এবং সমসাময়িক বিশ্ব - II	ক্লাসের সংখ্যা - ৬০
বিষয়	শিখন ফলশ্রুতি
<ul style="list-style-type: none"> ● আইন অমান্যের অভিমুখে ● সমষ্টিগত একাত্মতার অনুভূতি 	<ul style="list-style-type: none"> ● ওই সময়ের বিভিন্ন সামাজিক আন্দোলনের প্রকৃতি বিশ্লেষণ করা। শিক্ষার্থীরা ওই সময়কার রাজনৈতিক গোষ্ঠীসমূহ ও ব্যক্তিত্বদের তত্ত্ব এবং লেখনীর সঙ্গে পরিচিত হবে। ● অখণ্ড ভারত বোধের সাথে পরিচিত হবে এবং তাঁর গৌরব গাঁথা স্বীকার করা।
<p>ভাগ - ২ জীবিকা, অর্থনীতি এবং সমাজ নিম্নলিখিত ২টি বিষয়ের মধ্যে যে কোনো ১টি বিষয় (৩য় এবং ৪র্থ অধ্যায়ের মধ্যে)।</p> <p>অধ্যায় - ৩ ভূমণ্ডলীয় বিশ্বের সৃষ্টি</p> <ul style="list-style-type: none"> ● প্রাক্ আধুনিক বিশ্ব ● ঊনবিংশ শতাব্দী (১৮১৫-১৯১৪) ● আন্তঃযুদ্ধকালীন অর্থনীতি ● বিশ্ব অর্থনীতির পুনর্গঠন : যুদ্ধোত্তর যুগ <p style="text-align: center;"><i>অথবা</i></p> <p>অধ্যায় - ৪ শিল্পায়নের যুগ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● শিল্প বিপ্লবের পূর্বে ● কার্যক্রম এবং বাষ্পশক্তি ● ঔপনিবেশগুলোতে শিল্পায়ন ● কারখানার সূত্রপাত ● শিল্প বিকাশের বিশেষত্বগুলি ● পণ্যের বাজার 	<ul style="list-style-type: none"> ● বিশ্বায়নের দীর্ঘ ইতিহাস সম্পর্কে এবং এর অভ্যন্তরীণ পরিবর্তন সম্পর্কে আলোচনা করা। ● বিভিন্ন সামাজিক গোষ্ঠী বিশ্বায়নের অভিজ্ঞতা ও এর ভিন্নতা বিষয়ে আলোচনা করা। ● স্থানীয় অর্থনীতিতে বিশ্বায়নের প্রভাব সম্পর্কে বিশ্লেষণ করা। ● শিক্ষার্থীদের আদি শিল্প কারখানার সঙ্গে পরিচিত করানো। ● শিল্পায়নের প্রক্রিয়া এবং শ্রমিক শ্রেণির উপর তার প্রভাব সম্পর্কে শিক্ষার্থীদের পরিচিত করা। ● ঔপনিবেশ সমূহে বস্ত্রশিল্পের অবস্থা সম্পর্কে বোঝাপড়া গঠন করা।
<p>ভাগ - ৩ প্রাত্যহিক জীবন, সংস্কৃতি এবং রাজনীতি</p> <p>অধ্যায় - ৫ মুদ্রণ সংস্কৃতি এবং আধুনিক পৃথিবী</p> <ul style="list-style-type: none"> ● সর্বপ্রথম মুদ্রিত পুস্তকসমূহ ● ইউরোপের মুদ্রণের আগমন ● মুদ্রণ বিপ্লব এবং এর প্রভাব ● পড়ার প্রবণতা ● ঊনবিংশ শতাব্দী ● ভারত এবং মুদ্রণ জগৎ ● ধর্মীয় সংস্কার এবং সর্বজনীন বিতর্ক ● প্রকাশনার নতুন রূপ ● মুদ্রণ এবং সেন্সরশিপ 	<ul style="list-style-type: none"> ● মুদ্রণ যন্ত্রের বিকাশ এবং তার সঙ্গে বিভিন্ন ভাব প্রচার সম্পর্কে আলোচনা ও চিহ্নিত করা। ● অতীতের বিভিন্ন চিত্র, কার্টুন এবং মূর্ত বিষয় যা সংবাদ পত্রে বিতর্ক সৃষ্টি করেছিল সে সম্পর্কে পরিচিত হওয়া। ● বিভিন্ন লেখনির নির্দিষ্ট ও সুদীর্ঘ ইতিহাসের মাধ্যমে ঐতিহাসিক পরিবর্তন সমূহ সমাজ জীবনে কী পরিবর্তন সাধন করেছিল সে সম্পর্কে বোঝাপড়া গঠন করা।

দশম শ্রেণি
বিষয় :- সমাজ বিজ্ঞান (ইতিহাস)
পূর্ণমান : ২০

ভাগ	অধ্যায়	নম্বর	মোট নম্বর
১	১. ইউরোপে জাতীয়তাবাদের উদ্ভব।	১×২ = ২ ৩×১ = ৩	০৫
	২. ভারতে জাতীয়তাবাদ।	১×১ = ১ ৫×১ = ৫ মানচিত্র ১×৩ = ৩	০৯
২	৩. ভূমণ্ডলীয় বিশ্বের সৃষ্টি। অথবা	১×২ = ২ অথবা	০২
	৪. শিল্পায়নের যুগ	১×২ = ২	০২
৩	প্রাত্যহিক জীবন, সংস্কৃতি এবং রাজনীতি	৫. মুদ্রণ সংস্কৃতি এবং আধুনিক পৃথিবী	১×১ = ১ ৩×১ = ৩
		মোট -	২০

Course Structure

Subject : Social Science (History)
Class : X Full Marks : 20

Sl. No.	Section	Chapters	Marks	Total Marks
1.	Events and Processes	1. The Rise of Nationalism in Europe	1×2=2 3×1=3	05
		2. Nationalism in India	1×1=1 5×1=5 Map Skill 1×3=3	09
2.	Livelihoods, Economics and Societies. (Any one theme of the following)	3. The making of a Global World. OR	1×2=2 OR	02 OR
		4. The age of Industrialization	1×2=2	02
3.	Everyday Life, Culture and Politics.	5. Print Culture and the Modern World.	1×1=1 3×1=3	04
			Total -	20

ইতিহাস
দশম শ্রেণি
প্রশ্নপত্রের রূপরেখা

	অধ্যায়	অতি সংক্ষিপ্ত উত্তর ১ নম্বর	সংক্ষিপ্ত উত্তর ৩ নম্বর	বর্ণনামূলক উত্তর ৫ নম্বর	মানচিত্র ৩	মোট নম্বর
১	ইউরোপে জাতীয়তাবাদের উদ্ভব	২	১			৫
২	ভারতে জাতীয়তাবাদ	১		১	১×৩	৯
৩	ভূমণ্ডলীয় বিশ্বের সৃষ্টি অথবা	২ অথবা				২ অথবা
৪	শিল্পায়নের যুগ	২				২
৫	মুদ্রণ সংস্কৃতি এবং আধুনিক পৃথিবী	১	১			৪
	মোট	১×৬ = ৬	৩×২ = ৬	৫×১ = ৫	১×৩ = ৩	২০

- বি. দ্র. : ১) পরীক্ষার্থীরা অধ্যায় নম্বর ৩ এবং ৪ এর মধ্যে যে কোনো একটিকে বাছাই করতে পারবে।
২) ১ মানের (নম্বর) প্রশ্নের উত্তর একটি পূর্ণাঙ্গ বাক্যে লিখতে হবে।
৩) ৩ মানের (নম্বর) প্রশ্নের উত্তর অনধিক ৬০ শব্দের মধ্যে লিখতে হবে।
৪) ৫ মানের (নম্বর) প্রশ্নের উত্তর অনধিক ১৫০ শব্দের মধ্যে লিখতে হবে।
৫) ৩ মানের এবং ৫ মানের (নম্বর) প্রশ্নের জন্য প্রশ্নপত্রে একটি করে বিকল্প প্রশ্ন থাকবে।

Blue Print of Question Paper
Class - X
Chapter wise Marks Distribution

Sl. No.	Chapter	1 Mark V.S.A.	3 Marks S.A.	5 Marks L.A.	Map Skill 3	Total Marks
1	The Rise of Nationalism in Europe	2	1			05
2	Nationalism in India	1		1	1×3	09
3	The making of a Global Word. OR	2 OR				02 OR
4	The age of Industrialization	2				02
5	Print Culture and the Modern World	1	1			04
	Total -	1×6 = 6	3×2 = 6	5×1 = 5	1×3 = 3	20

N.B. : 1. Candidates may select any one Chapter from the Chapter No. 3 and Chapter No. 4.
Word limitations of Answer :-

2. Answer to the question for 1 Marks :- with in one complete sentence.
3. Answer to the question for 3 Marks :- with in 60 words each.
4. Answer to the question for 5 Marks :- with in 150 words each.
5. Internal choice may be there for 1 question of 3 marks and 1 question of 5 marks.

Split up Syllabus
(Pre-Test/Half-Yearly Examination)
Subject : Social Science (History)
Full Marks - 20
Chapter wise Marks Distribution

Sl. No.	Section	Chapters	Marks	Total Marks
1.	Events and Processes	1. The Rise of Nationalism in Europe	1×2=2 3×1=3	05
		2. Nationalism in India	1×2=2 5×1=5 Map Skill 1×3=3	10
2.	Livelihoods, Economics and Societies. (Any one theme of the following)	3. The making of a Global Word. OR	1×2=2 3×1=3 OR	05 OR
		4. The age of Industrialization	1×2=2	02
Total -				20

Blue Print of Question Paper
(Pre-Test/Half-Yearly Examination)
Class - X
Chapter wise Marks Distribution

Sl. No.	Chapter	1 Mark V.S.A.	3 Marks S.A.	5 Marks L.A.	Map Skill 3	Total Marks
1	The Rise of Nationalism in Europe	2	1			05
2	Nationalism in India	2		1	3	10
3	The making of a Global Word. OR	2 OR	1			05 OR
4	The age of Industrialization	2	1			05
5	Print Culture and the Modern World	1	1			04
Total -		1×6 = 6	3×2 = 6	5×1 = 5	1×3 = 3	20

N.B. : 1. Candidates may select any one Chapter from the Chapter No. 3 and Chapter No. 4.

Word limitations of Answer :-

2. Answer to the question for 1 Marks :- with in one complete sentence.
3. Answer to the question for 3 Marks :- with in 60 words each.
4. Answer to the question for 5 Marks :- with in 150 words each.
5. Internal choice may be there for 1 question of 3 marks and 1 question of 5 marks.

Half-Yearly/ষান্মাসিক পরীক্ষা
দশম শ্রেণি
বিষয় :- সমাজ বিজ্ঞান (ইতিহাস)
পূর্ণমান : ২০

ভাগ	অধ্যায়	নম্বর	মোট নম্বর
১	ঘটনাবলি ও প্রক্রিয়াসমূহ	১. ইউরোপে জাতীয়তাবাদের উদ্ভব। ৩×১ = ৩	০৫
		২. ভারতে জাতীয়তাবাদ। মানচিত্র ১×৩ = ৩	১০
২	জীবিকা, অর্থনীতি এবং সমাজ	৩. ভূমণ্ডলীয় বিশ্বের সৃষ্টি। অথবা	০৫
		৪. শিল্পায়নের যুগ ১×২ = ২ ৩×১ = ৩	০৫
মোট -			২০

ইতিহাস
দশম শ্রেণি
Half-Yearly/ষান্মাসিক পরীক্ষা
প্রশ্নপত্রের রূপরেখা

অধ্যায়	অতি সংক্ষিপ্ত উত্তর/সঠিক উত্তর	সংক্ষিপ্ত উত্তর ৩ নম্বর	বর্ণনাধর্মী উত্তর ৫ নম্বর	মানচিত্র ৩	মোট নম্বর	
১	ইউরোপে জাতীয়তাবাদের উদ্ভব	বাছাই, ১ নম্বর ২	১		০৫	
২	ভারতে জাতীয়তাবাদ	২		১	১০	
৩	ভূমণ্ডলীয় বিশ্বের সৃষ্টি	২	১		০৫	
৪	শিল্পায়নের যুগ	অথবা ২	১		০৫	
মোট		১×৬ = ৬	৩×২ = ৬	৫×১ = ৫	১×৩ = ৩	২০

- ব. দ্র. : ১) পরীক্ষার্থীরা অধ্যায় নম্বর ৩ এবং ৪ এর মধ্যে যে কোনো একটিকে বাছাই করতে পারবে।
 ২) ১ মানের (নম্বর) প্রশ্নের উত্তর একটি পূর্ণাঙ্গ বাক্যে লিখতে হবে।
 ৩) ৩ মানের (নম্বর) প্রশ্নের উত্তর অনধিক ৬০ শব্দের মধ্যে লিখতে হবে।
 ৪) ৫ মানের (নম্বর) প্রশ্নের উত্তর অনধিক ১৫০ শব্দের মধ্যে লিখতে হবে।
 ৫) ৩ মানের এবং ৫ মানের (নম্বর) প্রশ্নের জন্য প্রশ্নপত্রে একটি করে বিকল্প প্রশ্ন থাকবে।

<p>4. Agriculture:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Types of farming • Cropping Pattern • Major Crops • Technological and Institutional Reforms • Impact of Globalization on Agriculture <p>5. Minerals and Energy Resources</p> <ul style="list-style-type: none"> • What is a mineral? • Mode of occurrence of Minerals • Ferrons and • Non-Metallic Minerals • Rock Minerals • Conservation of Minerals • Energy Resources <ul style="list-style-type: none"> – Conventional and Non Conventional – Conservation of Energy Resources <p>6. Manufacturing Industries:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importance of manufacturing • Contribution of Industry to National Economy • Industrial Location • Classification of Industries • Spatial distribution • Industrial pollution and environmental degradation • Control of Environmental Degradation <p>7. Life Lines of National Economy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transport– Roadways, Railways, Pipelines, Waterways, Airways • Communication • International Trade • Tourism as a Trade 	<ul style="list-style-type: none"> • Explain the importance of agriculture in national economy. • Identify various types of farming and discuss the various farming methods; describe the spatial distribution of major crops as well as understand the relationship between rainfall regimes and cropping pattern. • Explain various government policies for institutional as well as technological reforms since independence. <ul style="list-style-type: none"> • Identify different types of minerals and energy resources and places of their availability. • Feel the need for their judicious utilization. <ul style="list-style-type: none"> • Bring out the importance of industries in the national economy as well as understand the regional disparities which resulted due to cocentration of industries in some areas. • Discuss the need for a planned industries development and debate over the role of government towards sustainable development. <ul style="list-style-type: none"> • Explain the importance of tranisport and communication in the ever-shrinking word. • Understand the role of trade and tourism in the economic development of a country.
--	--

সমাজবিদ্যা (ভূগোল)
দশম শ্রেণি (২০২০-২০২১)
বিষয়সূচি

একক ২ : সমকালীন ভারত-২

বিষয়সমূহ	শিখন-সংক্রান্ত উদ্দেশ্য
<p>1. সম্পদ এবং উন্নয়ন</p> <ul style="list-style-type: none"> ● সম্পদের প্রকারভেদ ● সম্পদের বিকাশ ● ভারতে সম্পদের পরিকল্পনা ● ভূমিসম্পদ ● ভূমির ব্যবহার ● ভারতে ভূমির ব্যবহারের ধরন ● ভূমির অবনমন এবং সংরক্ষণের উপায়সমূহ ● সম্পদ রূপে মৃত্তিকা ● মৃত্তিকার শ্রেণিবিভাগ ● মৃত্তিকা ক্ষয় এবং মৃত্তিকা সংরক্ষণ 	<ul style="list-style-type: none"> ● সম্পদের মূল্য এবং তার যথাযথ ব্যবহার ও সংরক্ষণের প্রয়োজনীয়তা উপলব্ধি করা।
<p>2. বন ও বন্যপ্রাণী সম্পদ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● জৈব বৈচিত্র্য বা জীববিদ্যা সংক্রান্ত বৈচিত্র্য ● ভারতের উদ্ভিদ ও প্রাণীকূল ● বিলুপ্তির পথে অরণ্য ● এশীয় চিতা : কোথায় এরা হারিয়ে গেল ● সংকটে হিমালয়ের ইউ ● ভারতের বন ও বন্যপ্রাণী সংরক্ষণ ● ব্যাঘ্র প্রকল্প ● বন ও বন্যপ্রাণী সম্পদের প্রকার এবং বণ্টন ● সম্প্রদায় (প্রজাতি) ও সংরক্ষণ <p>দ্রষ্টব্য : অধ্যায় ‘বন এবং বন্যপ্রাণী’ শুধুমাত্র Periodic Assesment-এর জন্যই নির্ধারিত। এই অধ্যায়টি পর্যদ পরীক্ষায় মূল্যায়িত হবে না।</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● একই পরিবেশে বন ও বন্যপ্রাণী সম্পদের গুরুত্ব উপলব্ধি করা এবং বনজ সম্পদের হ্রাসের ধারণা গড়ে তোলা।
<p>3. জলসম্পদ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● জল সংকট এবং জল সংরক্ষণের প্রয়োজনীয়তা ও ব্যবস্থাপনা। ● বহুমুখী নদী পরিকল্পনা এবং জলসম্পদ ব্যবস্থাপনা। ● বৃষ্টির জল সংরক্ষণ <p>দ্রষ্টব্য : অধ্যায় ‘জলসম্পদ’ শুধুমাত্র Periodic Assesment-এর জন্যই নির্ধারিত। এই অধ্যায়টি পর্যদ পরীক্ষায় মূল্যায়িত হবে না।</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● সম্পদ হিসাবে জলের গুরুত্ব উপলব্ধি করা এবং জলসম্পদের যথাযথ ব্যবহার এবং সংরক্ষণের জন্য সচেতনতা বৃদ্ধি করা।

<p>4. কৃষি</p> <ul style="list-style-type: none"> ● কৃষির প্রকারভেদ ● শস্য চাষের ধরন ● প্রধান ফসলসমূহ ● প্রযুক্তিগত এবং প্রতিষ্ঠানগত পুনর্গঠন ● কৃষির ওপর বিশ্বায়নের প্রভাব 	<ul style="list-style-type: none"> ● জাতীয় অর্থনীতির কৃষির গুরুত্ব ব্যাখ্যা। ● বিভিন্ন প্রকার কৃষি পদ্ধতির শনাক্তকরণ এবং বিভিন্ন ধরনের কৃষি পদ্ধতি সম্বন্ধে আলোচনা, বৃষ্টিপাত অঞ্চল ও শস্যের ধরনের আন্তঃ সম্পর্কের উপর ভিত্তি করে প্রধান ফসলগুলোর বিশেষ বণ্টন বর্ণনা করা। ● স্বাধীনতার সময় থেকে প্রতিষ্ঠানগত ও প্রযুক্তিগত ক্ষেত্রে সরকারের বিভিন্ন নীতি ও সংস্কারের ব্যাখ্যা।
<p>5. খনিজ এবং শক্তি সম্পদসমূহ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● খনিজ কী? ● অবস্থানের ভিত্তিতে খনিজের শ্রেণিবিভাগ ● ধাতব এবং অধাতব খনিজসমূহ ● অধাতব খনিজসমূহ ● শিলা মধ্যস্থ খনিজ 	<ul style="list-style-type: none"> ● বিভিন্ন ধরনের খনিজসমূহ ও শক্তি সম্পদসমূহ শনাক্তকরণ এবং ওইগুলোর উৎপাদন কেন্দ্র সম্বন্ধে ধারণা দেওয়া। ● ওইগুলোর যথাযথ ব্যবহার এর প্রয়োজনীয়তা উপলব্ধি করা।
<p>6. শ্রমশিল্প</p> <ul style="list-style-type: none"> ● শ্রমশিল্পের গুরুত্ব ● জাতীয় অর্থনীতিতে শিল্পের অবদান ● শিল্পের অবস্থান ● শিল্পের শ্রেণিবিভাগ ● শিল্পের স্থানিক বণ্টন ● শিল্প সংক্রান্ত দূষণ ও পরিবেশের অবনমন ● পরিবেশের অবনমন নিয়ন্ত্রণ 	<ul style="list-style-type: none"> ● জাতীয় অর্থনীতিতে শিল্পের গুরুত্ব জানবে, পাশাপাশি কোন্ কোন্ অঞ্চলে শিল্পের কেন্দ্রীভবনের কারণে আঞ্চলিক তারতম্য ঘটেছে। ● পরিকল্পিত শিল্পোন্নয়ন নিয়ে আলোচনা করবে এবং স্থিতিশীল উন্নয়নের উপর সরকারের ভূমিকা নিয়ে সতর্ক সভা করবে।
<p>7. জাতীয় অর্থনীতির জীবনরেখা</p> <ul style="list-style-type: none"> ● পরিবহণ— সড়কপথ, রেলপথ, নলপথ, জলপথ, বিমানপথ। ● যোগাযোগ ব্যবস্থা ● আন্তর্জাতিক বাণিজ্য ● বাণিজ্য রূপে পর্যটন 	<ul style="list-style-type: none"> ● ক্রম সঙ্কোচমান বিশ্বে পরিবহণ ও যোগাযোগ ব্যবস্থার গুরুত্ব ব্যাখ্যা করবে। ● একটি দেশের অর্থনৈতিক উন্নয়নে বাণিজ্য ও পর্যটনের গুরুত্ব উপলব্ধি করা।

B. GEOGRAPHY (Outline Political Map of India)

Chapter 1: Resources and Development

- a. Major soil Types

Chapter 3: Water Resources (locating and labelling) Dams:

- | | |
|----------------------|--------------------|
| a. Salal | e. Sardar Sarovar |
| b. Bhakra Nangal | f. Hirakud |
| c. Tehri | g. Nagarjuna Sagar |
| d. Rana Pratap Sagar | h. Tungabhadra |

Note: The chapter ‘Water Resources’ to be assessed in the Periodic Tests only and will not be evaluated in Board Examination.

Chapter 4 : Agriculture (locating and labelling)

- a. Major areas of Rice and Wheat
- b. Largest/Major producer states of Sugarcane, Tea, Coffee, Rubber, Cotton and Jute

Chapter 5: Minerals and Energy Resources

Minerals (locating and labelling)

a. Iron Ore mines

- | | |
|--------------|-------------|
| • Mayurbhanj | • Bellary |
| • Durg | • Kudremukh |
| • Bailadila | |

b. Coal Mines

- | | |
|------------|-----------|
| • Raniganj | • Talcher |
| • Bokaro | • Neyveli |

c. Oil Fields

- | | |
|---------------|---------------|
| • Digboi | • Bassien |
| • Naharkatia | • Kalol |
| • Mumbai High | • Ankaleshwar |

Power Plants (locating and labelling)

a. Thermal

- | | |
|-------------|--------------|
| • Namrup | • Ramagundam |
| • Singrauli | |

b. Nuclear

- | | |
|-------------|--------------|
| • Narora | • Tarapur |
| • Kakrapara | • Kalpakkam\ |

Chapter6: Manufacturing Industries (locating and labelling)

Cotton Textile Industries:

- | | |
|-----------|---------------|
| a. Mumbai | d. Kanpur |
| b. Indore | e. Coimbatore |
| c. Surat | |

Iron and Steel Plants:

- a. Durgapur
- b. Bokaro
- c. Jamshedpur
- d. Bhilai
- e. Vijaynagar
- f. Salem

Software Technology Parks :

- a. Noida
- b. Gandhinagar
- c. Mumbai
- d. Pune
- e. Hyderabad
- f. Bengaluru
- g. Chennai
- h. Thiruvananthapuram

Chapter 7 : Lifelines of National Economy**Major Ports :** (locating and labelling)

- a. Kandla
- b. Mumbai
- c. Marmagao
- d. New Mangalore
- e. Kochi
- f. Tuticorin
- g. Chennai
- h. Vishakhapatnam
- i. Paradip
- j. Haldia

International Airports:

- a. Amritsar (Raja Sansi)
- b. Delhi (Indira Gandhi International)
- c. Mumbai (Chhatrapati Shivaji)
- d. Chennai (Meenam Bakkam)
- e. Kolkata (Netaji Subhash Chandra)
- f. Hyderabad (Rajiv Gandhi)

* School Will Provide outline map of India along with question paper

LIST OF MAP ITEMS
Class-X Geography (2020-21)

ভূগোল (ভারতের রাজনৈতিক সীমারেখা মানচিত্রে অবস্থান নির্দেশ করে চিহ্নিতকরণ)

অধ্যায় 1 : সম্পদ এবং উন্নয়ন

ক) মুক্তিকার প্রধান শ্রেণিবিভাগ

অধ্যায় 3 : জলসম্পদ

বাঁধ : সালাল

ক) সালাল

ঙ) সর্দার সরোবর

খ) ভাকরা-নাঙাল

চ) হীরাকুঁদ

গ) তেহরী

ছ) নাগার্জুন সাগর

ঘ) রানা প্রতাপ সাগর

জ) তুঙ্গভদ্রা

দ্রষ্টব্য : অধ্যায় 'জলসম্পদ' শুধুমাত্র Periodic Assesment-এ থাকবে। পর্যদ পরীক্ষায় মূল্যায়িত হবে না।

অধ্যায় 4 : কৃষি

ক) ধান ও গমের প্রধান উৎপাদক অঞ্চল

খ) উৎপাদনে বৃহত্তম উৎপাদক রাজ্যগুলো : আখ, চা, কফি, রবার, তুলা এবং পাট।

অধ্যায় 5 : খনিজ ও শক্তিসম্পদ

ক) লৌহ-আকরিক খনিজসমূহ :-

● ময়ূরভঞ্জ

● দুর্গ

● বাইলাভিলা

● বেল্লারি

● কুদ্রেমুখ

খ) কয়লা খনিজসমূহ :-

● রানিগঞ্জ

● তেলচার

● বোকোরো

● নেভেলি

খ) তৈল ক্ষেত্রসমূহ :-

● ডিগবয়

● বেসিন

● নাহারকাটিয়া

● কালোল

● বস্বে হাই

● আঙ্কলেশ্বর

শক্তি কেন্দ্রসমূহ

ক) তাপবিদ্যুৎ উৎপাদন কেন্দ্র :-

● নামরূপ

● সিঙ্গারউলি

● রামগুন্ডাম

খ) পারমানবিক উৎপাদন কেন্দ্র :-

● নারোরা

● তারাপুর

● কাকরাপাড়া

● কালপক্রম

অধ্যায় 6 : শ্রমশিল্পসমূহ

বস্ত্রবয়ন শিল্পকেন্দ্রসমূহ

ক) মুম্বাই

ঘ) কানপুর

খ) ইন্দোর

ঙ) কোয়েম্বাটুর

গ) সুরাট

লৌহ এবং ইস্পাত শিল্প কেন্দ্রসমূহ

- ক) দুর্গাপুর
- খ) বোকারো
- গ) জামসেদপুর

সফটওয়্যার টেকনোলজি পার্ক

- ক) নয়ডা
- খ) গান্ধীনগর
- গ) মুম্বাই
- ঘ) পুণে

- খ) ভিনাই
- ঙ) বিজয়নগর
- চ) সালেম

- ঙ) হায়দ্রাবাদ
- চ) ব্যাঙ্গালুরু
- ছ) চেন্নাই
- জ) তিরুবনন্তপুরম

অধ্যায় 7 : জাতীয় অর্থনীতির জীবনরেখাসমূহ

প্রধান বন্দরসমূহ

- ক) কাডালা
- খ) মুম্বাই
- গ) মর্মগাঁও
- ঘ) নিউ ম্যাঙ্গালুরু
- ঙ) কোচি

- চ) তুতিকোরিন
- ছ) চেন্নাই
- জ) বিশাখাপত্তনম
- ঝ) পারাদ্বীপ
- ঞ) হলদিয়া

আন্তর্জাতিক বিমান বন্দরসমূহ

- ক) অমৃতসর (রাজা সাল)
- খ) দিল্লি (ইন্দিরা গান্ধি আন্তর্জাতিক বিমান বন্দর)
- গ) মুম্বাই (ছত্রপতি শিবাজি)

- ঘ) চেন্নাই (মীনাবক্কম)
- ঙ) কোলকাতা (নেতাজি সুভাষচন্দ্র বসু বিমান বন্দর)
- চ) হায়দ্রাবাদ (রাজীব গান্ধি)

SOCIAL SCIENCE
GEOGRAPHY
CLASS X : (2020-21)

Chapterwise question types with marks distribution

Chapter No.	Typology of Questions	MCQ/VSA (Answer in one complete sentence)	SA 2 marks (Answer in 60-80 words)	LA 5 marks (Answer in 150 words)	Total Marks
Chapter-1	Resources and Development (সম্পদ এবং উন্নয়ন)	1(2)	–	–	02
Chapter-2	Forest and wild life (বন এবং বন্যপ্রাণী)	To be assessed in the Project			–
Chapter-3	Water Resources (জল সম্পদ)	To be assessed in the Project and Map work			–
Chapter-5	Mineral and Energy Resources (খনিজ ও শক্তি সম্পদ)	1(1)	3(1)	–	04
Chapter-7	Lifelines of National economy (জাতীয় অর্থনীতির জীবনরেখা)	1(1)	3(1)	–	04
Chapter-4	Agriculture (কৃষি)	1(1)	–	*01	01
Chapter-6	Manufacturing Industries (শ্রম শিল্প)	1(1)	–		*05
	Total Marks	06	06	05	17
	Map Pointing	03	–	–	03
					20

N.B : There is no overall choice in the paper. However there is an internal choice in two questions of 03 marks weightage.

- * In case of 05 marks question, there will be choice between chapter-4 (Agriculture) and chapter-6 (Manufacturing industries).
- * School will supply outline Map of India along with question paper.

SUBJECT : SOCIAL STUDY
GEOGRAPHY
Syllbus for Class-X : 2020-21

Exam	Chapter of the Text Book	Content in English and Bengali	
Pre-Board	Chapter-1	Resources & Development (সম্পদ এবং উন্নয়ন)	
	Chapter-4	Agriculture (কৃষি)	
	Chapter-5	Mineral & Energy resources (খনিজ এবং শক্তি সম্পদসমূহ)	
	Project Work	Chapter-2	Forest & Wild life (বন ও বন্যপ্রাণী সম্পদ)
		Chapter-3	Water Resources (জল সম্পদ)
		Chapter-6	Manufacturing Industry (শ্রমশিল্প)
		Chapter-7	Life of National Economy (জাতীয় অর্থনীতির জীবনরেখা)

- * Whole syllabus of Half-Yearly will be included in Pre-Board Exam.
(Half Yearly -এর সম্পূর্ণ সিলেবাস Pre-Board Exam -এর অন্তর্ভুক্ত থাকবে)
- * School will provide outline map of India along with question paper

Political Science-X, 2020-21
Course Contents

Unit 3 : Democratic Politics-II

50 Periods

Themes	Learning Objectives
<p>1. Power Sharing :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Case Studies of Belgium and Sri Lanka • Why power sharing is desirable? • Forms of Power Sharing <p>2. Federalism:</p> <ul style="list-style-type: none"> • What is Federalism? • What make India a Federal Country? • How is Federalism practiced? • Decentralization in India <p>3. Democracy and Diversity :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Case Studies of Mexico • Differences, similarities and divisions • Politics of social divisions <p><i>Note; The chapter ‘Democracy and Diversity’ to be assessed in the Periodic Tests / Project work only and will not be evaluated in Board Examination.</i></p> <p>4. Gender, Religion and Caste:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gender and Politics • Religion, Communalism and Politics • Caste and Politics <p>5. Popular Struggles and Movements:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popular Struggles in Nepal and Bolivia • Mobilization and Organization • Pressure Groups and Movements <p><i>Note: The chapter ‘Popular Struggles and Movements’ to be assessed in the Periodic Tests / Project work only and will not be evaluated in Board Examination.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarize with the centrality of power sharing in a democracy. • Understanding the working of spatial and social power sharing mechanisms. • Analyse federal provisions and institutions • Explain decentralization in rural and urban areas. • Analyse the relationship between social cleavages and political competition with reference to Indian situation. • Identify and analyse the challenges posed by communalism to Indian democracy. • Recognise the enabling and disabling effects of caste and ethnicity in politics. • Develop a gender perspective on politics. • Understand the vital role of people’s struggle in the expansion of democracy.

<p>6. Political Parties:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Why do we need Political Parties? • How many Parties should we have? • National Political Parties • State Parties • Challenges to Political Parties • How can Parties be reformed? <p>7. Outcomes of Democracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • How do we assess democracy's outcomes? • Accountable, responsive and legitimate government • Economic growth and development • Reduction of inequality and poverty • Accommodation of social diversity • Dignity and freedom of the citizens <p>8. Challenges to Democracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Thinking about challenges • Thinking about Political Reforms • Redefining democracy <p>Note: The chapter 'Challenges to Democracy' to be assessed in the Periodic Tests / Project work only and will not be evaluated in Board Examination.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analyse party systems in democracies. • Introduction to major political parties challenges faced by them and reforms in the country. <ul style="list-style-type: none"> • Evaluate the functioning of democracies in comparison to alternative forms of governments. • Understand the causes for continuation of democracy in India. • Distinguish between sources of strengths and weaknesses of Indian democracy. <ul style="list-style-type: none"> • Reflect on the different kinds of measures possible to deepen democracy. • Promote an active and participator citizenship.
--	---

বিষয় : রাষ্ট্রবিজ্ঞান
দশম শ্রেণি (২০২০-২০২১)
Course Contents

একক-৩ গণতান্ত্রিক রাজনীতি-II

50 Periods

বিষয়সমূহ	শিখন সংক্রান্ত ফলাফল
<p>1. ক্ষমতার অংশীদারিত্ব</p> <ul style="list-style-type: none"> • বেলজিয়াম ও শ্রীলঙ্কার ঘটনা বিশ্লেষণ • ক্ষমতার অংশীদারিত্ব কেন প্রত্যাশিত। • ক্ষমতার অংশীদারিত্বের বিভিন্ন রূপ। <p>2. যুক্তরাষ্ট্রীয় ব্যবস্থা</p> <ul style="list-style-type: none"> • যুক্তরাষ্ট্রীয় ব্যবস্থা কী? • কীভাবে ভারত একটি যুক্তরাষ্ট্র? • কীভাবে যুক্তরাষ্ট্রীয় ব্যবস্থা কার্যকর হয়? • ভারতে ক্ষমতার বিকেন্দ্রীকরণ। 	<ul style="list-style-type: none"> • গণতান্ত্রিক ব্যবস্থায় ক্ষমতার অংশীদারিত্বের প্রবণতার সাথে পরিচিত। • স্থানীয় ও সামাজিক ক্ষমতার অংশীদারিত্বমূলক কার্যকারিতা সম্পর্কে জ্ঞান অর্জন। <ul style="list-style-type: none"> • যুক্তরাষ্ট্রীয় ব্যবস্থাপনা সম্পর্কিত নিয়ম-কানুন ও প্রতিষ্ঠান সমূহ নিয়ে বিশ্লেষণ করা। • শহর এবং গ্রামাঞ্চলে বিকেন্দ্রীকরণ ব্যবস্থাপনা নিয়ে ব্যাখ্যা করা।

বিষয়সমূহ	শিখন সংক্রান্ত ফলাফল
<p>3. গণতন্ত্র ও বৈচিত্র্যতা</p> <ul style="list-style-type: none"> ● মেক্সিকোর ঘটনা বিশ্লেষণ। ● বিভিন্নতা, সাদৃশ্যতা ও বিভাজন। ● রাজনীতি ও সামাজিক বিভাজন। <p><i>বি.দ্র :</i> এই অধ্যায়টি কেবলমাত্র যান্মাষিক/প্রাক-নির্বাচনী পরীক্ষায় / প্রকল্প মূল্যায়ন করা হবে। কিন্তু কোনভাবেই নির্বাচনী কিংবা পর্যদ পরিচালিত পরীক্ষায় মূল্যায়ন করা হবে না।</p> <p>4. লিঙ্গ, ধর্ম এবং জাতি</p> <ul style="list-style-type: none"> ● লিঙ্গ ও রাজনীতি ● ধর্ম, সাম্প্রদায়িকতা ও রাজনীতি ● জাতিভেদ প্রথা ও রাজনীতি <p>5. গণ সংগ্রাম ও আন্দোলন</p> <ul style="list-style-type: none"> ● নেপাল ও বলিভিয়ার গণ-আন্দোলন ● গণসমাবেশ ও সংগঠন ● চাপ সৃষ্টিকারী গোষ্ঠী ও আন্দোলন 	<ul style="list-style-type: none"> ● ভারতীয় প্রতিষ্ঠান সমূহের প্রেক্ষাপটে সামাজিক বৈচিত্র্যতা এবং রাজনৈতিক প্রতিযোগিতার মধ্যকার সম্পর্ক বিশ্লেষণ করা। ● ভারতীয় গণতন্ত্রের প্রতি সাম্প্রদায়িকতাবাদ দ্বারা সৃষ্ট প্রতিবন্ধকতা সমূহকে চিহ্নিত ও ব্যাখ্যা করা। ● জাতিভেদ কিংবা জাতিভিত্তিক রাজনীতির ইতিবাচক ও নেতিবাচক ফলাফল সমূহকে চিহ্নিত করা। ● রাজনীতিতে লিঙ্গভিত্তিক প্রেক্ষাপট তৈরি করা। ● গণতান্ত্রিক ব্যবস্থার বিস্তারে গণ-আন্দোলনসমূহের গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা সম্পর্কে জ্ঞান লাভ করা।
<p><i>বি.দ্র :</i> এই অধ্যায়টি কেবলমাত্র যান্মাষিক/প্রাক-নির্বাচনী পরীক্ষায় / প্রকল্প মূল্যায়ন করা হবে। কিন্তু কোনভাবেই নির্বাচনী কিংবা পর্যদ পরিচালিত পরীক্ষায় মূল্যায়ন করা হবে না।</p> <p>6. রাজনৈতিক দল</p> <ul style="list-style-type: none"> ● রাজনৈতিক দল আমাদের কেন প্রয়োজন। ● কত সংখ্যক রাজনৈতিক দল আমাদের প্রয়োজন? ● জাতীয় রাজনৈতিক দলসমূহ ● রাজ্যস্তরীয় বা আঞ্চলিক দল। ● রাজনৈতিক দলের প্রতিবন্ধকতাসমূহ ● রাজনৈতিক দলের সংস্কার কীভাবে সম্ভব? 	<ul style="list-style-type: none"> ● গণতান্ত্রিক ব্যবস্থায় দলীয় ব্যবস্থাসমূহকে ব্যাখ্যা করা। ● দেশের গুরুত্বপূর্ণ রাজনৈতিক দলসমূহের প্রতিবন্ধকতা, দলীয় ব্যবস্থায় সংস্কার কর্মসূচি ইত্যাদি সম্পর্কে জ্ঞান লাভ করা।
<p>7. গণতন্ত্রের ফলাফল</p> <ul style="list-style-type: none"> ● আমরা কীভাবে গণতন্ত্রের ফলাফল মূল্যায়ন করি। ● দায়বদ্ধ, ক্রিয়াশীল এবং বৈধ সরকার। ● অর্থনৈতিক প্রবৃদ্ধি এবং উন্নয়ন। ● দারিদ্র্যতা ও বৈষম্য দূরীকরণ। ● সামাজিক বৈচিত্র্যের সমন্বয়। ● নাগরিকদের মর্যাদা ও স্বাধীনতা। 	<ul style="list-style-type: none"> ● অন্যান্য বিকল্প সরকার সমূহের তুলনায় গণতান্ত্রিক সরকার কিভাবে কাজ করে সে সম্পর্কে মূল্যায়ন করা। ● ভারতে গণতান্ত্রিক ব্যবস্থায় ধারাবাহিকতা বজায় রাখার পেছনে কারণগুলো সম্পর্কে জানা ● ভারতীয় গণতান্ত্রিক ব্যবস্থার শক্তি ও দুর্বলতার উৎসগুলোর মধ্যে পার্থক্য নির্ণয় করা।
<p>8. গণতন্ত্রের প্রতিবন্ধকতাসমূহ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● গণতান্ত্রিক ব্যবস্থার সমস্যা ও চিন্তন ● রাজনৈতিক সংস্কার নিয়ে ভাবনা ● গণতন্ত্রের নতুন সংজ্ঞা <p><i>বি.দ্র :</i> এই অধ্যায়টি কেবলমাত্র যান্মাষিক/প্রাক-নির্বাচনী পরীক্ষায় / প্রকল্প মূল্যায়ন করা হবে। কিন্তু কোনভাবেই নির্বাচনী কিংবা পর্যদ পরিচালিত পরীক্ষায় মূল্যায়ন করা হবে না।</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● গণতান্ত্রিক ব্যবস্থাকে মজবুত করার জন্য প্রয়োজনীয় বিভিন্ন মাপকাঠিগুলোকে প্রতিফলিত করা। ● সক্রিয় এবং অংশীদারিত্বমূলক নাগরিকতাকে উৎসাহিত করা।

DEMOCRATIC POLITICS-II
CLASS-X
Subject : Political Science
Half Yearly Examination

Chapter	Titles	Marks weightage
Chapter-1	Power Sharing <ul style="list-style-type: none"> ● Case studies of Belgium and Srilanka ● Why power sharing desirable? ● Forms of power sharing 	5×1=5 1×1=1 6
Chapter-3	Democracy and Diversity <ul style="list-style-type: none"> ● Case Studies of Mexico ● Differences, similarities and divisions ● Politics of Social divisions. 	3×1=3 1×1=1 4
Chapter-5	Popular struggles and Movements <ul style="list-style-type: none"> ● Popular struggles in Nepal and Bolivia ● Mobilization and organization ● Pressure Groupa and Movements 	5×1=5 1×1=1 6
Chapter-8	Challenges to Democracy <ul style="list-style-type: none"> ● Thanking about Challenges ● Thinking about Political Reforms ● Redfining Democracy 	3×1=3 1×1=1 4
Total Marks		20

Political Science Question Paper Design
CLASS X : 2020-21
Half Yearly Examination

Chapter No.	Title	MCQ Objective (1 mark)	SA (3 marks)	LA (5 marks)	Total Marks
Chapter-1	Power Sharing	1	–	1	6
Chapter-3	Democracy	1	1	–	4
Chapter-5	Popular Struggles and Movement	1	–	1	6
Chapter-8	Challenge to Democracy	1	1	–	4
Total Marks		1×4=4	3×2=6	5×2=10	20

- N.B : 1) Answer to the question for 1 mark may be answered within a word or a complete sentence.
 2) Answer to the question for 3 marks may be answered within 60 words.
 3) Answer to the question for 5 marks may be answered within 150 words.
 4) Internal choice may be there for 1 question of 3 marks and 1 question of 5 marks.

গণতান্ত্রিক রাজনীতি-II
দশম শ্রেণি
যাণ্মাসিক/প্রাক-নির্বাচনী পরীক্ষা

অধ্যায়	শিরোনাম	নম্বর বিভাজন
অধ্যায়-1	<u>ক্ষমতার অংশীদারিত্ব</u> <ul style="list-style-type: none"> ● বেলজিয়াম এবং শ্রীলঙ্কার ঘটনা বিশ্লেষণ ● ক্ষমতার অংশীদারিত্ব কেন প্রত্যাশিত ● ক্ষমতার অংশীদারিত্বের বিভিন্ন রূপ 	5×1=5 1×1=1 6
অধ্যায়-3	<u>গণতন্ত্র ও বৈচিত্র্যতা</u> <ul style="list-style-type: none"> ● মেক্সিকোর ঘটনা বিশ্লেষণ ● বিভিন্নতা, সাদৃশ্যতা ও বিভাজন ● রাজনীতি ও সামাজিক বিভাজন 	3×1=3 1×1=1 4
অধ্যায়-5	<u>গণসংগ্রাম ও আন্দোলন</u> <ul style="list-style-type: none"> ● নেপাল ও বলিভিয়ার গণআন্দোলন ● গণসমাবেশ ও সংগঠন ● চাপসৃষ্টিকারী গোষ্ঠী ও আন্দোলন 	5×1=5 1×1=1 6
অধ্যায়-8	<u>গণতন্ত্রের প্রতিবন্ধকতাসমূহ</u> <ul style="list-style-type: none"> ● গণতান্ত্রিক ব্যবস্থার সমস্যা ও চিন্তন ● রাজনৈতিক সংস্কার নিয়ে ভাবনা ● গণতন্ত্রের নতুন সংজ্ঞা 	3×1=3 1×1=1 4
Total Marks		20

প্রশ্নপত্রের রূপরেখা
বিষয় : রাষ্ট্রবিজ্ঞান
দশম শ্রেণি
যাণ্মাসিক/প্রাক-নির্বাচনী পরীক্ষা

অধ্যায়	শিরোনাম	সঠিক উত্তর বাছাই (1 নম্বর)	সংক্ষিপ্ত উত্তর (3 নম্বর)	বর্ণনধর্মী উত্তর (5 নম্বর)	মোট নম্বর
অধ্যায়-1	ক্ষমতার অংশীদারিত্ব	1	-	1	6
অধ্যায়-3	গণতন্ত্র ও বৈচিত্র্য	1	1	-	4
অধ্যায়-5	গণসংগ্রাম ও আন্দোলন	1	-	1	6
অধ্যায়-8	গণতন্ত্রের প্রতিবন্ধকতাসমূহ	1	1	-	4
মোট নম্বর—		1×4=4	3×2=6	5×2=10	20

- বি.দ্র :- 1) 1 নম্বরের প্রশ্নের উত্তর একটি শব্দ বা পূর্ণবাক্যে প্রদান করবে।
2) 3 নম্বরের প্রশ্নের উত্তর অনধিক 60 টি শব্দের মধ্যে প্রদান করবে।
3) 5 নম্বরের প্রশ্নের উত্তর অনধিক 150 টি শব্দের মধ্যে প্রদান করবে।
4) 3 নম্বর ও 5 নম্বরের একটি করে প্রশ্নে বিকল্প প্রশ্ন থাকবে।

Subject : Political Science
Class-X, (2020-21)

Project : 5 marks

Subject of the Project

- Any Suitable topic under prescribed syllabus
(The project work should be adopted in a way so that the creative ability of the students in expressed)

বিষয় : রাষ্ট্রবিজ্ঞান
দশম শ্রেণি
নির্বাচনী/টেস্ট ২০২০-২০২১

প্রকল্প : নম্বর-5

- পাঠ্যসূচির অন্তর্গত যে-কোনো বিষয়ের উপর
(প্রকল্পের কর্মসূচি এমনভাবে গ্রহণ করা উচিত যাতে বিদ্যার্থীর সৃজনশীলতা প্রকাশ পায়)

DEMOCRATIC POLITICS-II
CLASS-X
Subject : Political Science

Chapter	Titles	Marks weightage
Chapter-1	Power Sharing <ul style="list-style-type: none">● Case studies of Belgium and Srilanka● Why power sharing desirable?● Forms of power sharing	5×1=5 1×1=1 6
Chapter-2	Federalism <ul style="list-style-type: none">● What is Federalism?● What make India a Federal Country?● How is Federalism Practiced?● Decentralization in India	3×1=3 1×1=1 4
Chapter-4	Gender, Religion and caste <ul style="list-style-type: none">● Gender and Politics● Religion, Communalism and Politics● How is Federalism Practiced?● Caste and Politics	5×1=5 1×1=1 6
Chapter-6	Political Partics <ul style="list-style-type: none">● Why do we need political Partics?● How many partics should we have?● National political partics.● State partics● Challenges to political partics.● How can partics be reformed?	3×1=3 1×1=1 4

	OR	
Chapter-7	Outcomes of Democracy <ul style="list-style-type: none"> ● How do we assess democracy's outcomes ● Accountable, responsive and legitimate government ● Economic growth and development ● Reduction of inequality and poverty. ● Accomodation of social diversity. ● Dignity and freedom of the citizens. 	3×1=3 1×1=1 4
	Total Marks	20

N.B : ** Candidate may select any one from the chapter no-6 and 7.

Political Science Question Paper Design
CLASS X : 2020-21

Chapter No.	Title	MCQ Objective (1 mark)	SA (3 marks)	LA (5 marks)	Total Marks
Chapter-1	Power Sharing	1	–	1	6
Chapter-2	Federalism	1	1	–	4
Chapter-4	Gender, Religion and Caste	1	–	1	6
Chapter-6	Political Parties				
	OR	1	1	–	4
Chapter-7	Outcomes of Democracy				
	Total Marks	1×4=4	3×2=6	5×2=10	20

N.B : 1) Candidate may select any one from the chapter No. 6 and 7.

- 2) Answer to the question for 1 mark may be answered within a word or a complete sentence.
- 3) Answer to the question for 3 marks may be answered within 60 words.
- 4) Answer to the question for 5 marks may be answered within 150 words
- 5) Internal choice may be there for 1 question of 3 marks and 1 question of 5 marks.

গণতান্ত্রিক রাজনীতি-II

বিষয় : রাষ্ট্রবিজ্ঞান

দশম শ্রেণি

অধ্যায়	শিরোনাম	নম্বর বিভাজন
অধ্যায়-1	ক্ষমতার অংশীদারিত্ব <ul style="list-style-type: none"> ● বেলজিয়াম এবং শ্রীলঙ্কার ঘটনা বিশ্লেষণ ● ক্ষমতার অংশীদারিত্ব কেন প্রত্যাশিত ● ক্ষমতার অংশীদারিত্বের বিভিন্ন রূপ 	5×1=5 1×1=1 6
অধ্যায়-2	যুক্তরাষ্ট্রীয় ব্যবস্থা <ul style="list-style-type: none"> ● যুক্তরাষ্ট্রীয় ব্যবস্থা কী? ● কীভাবে ভারত একটি যুক্তরাষ্ট্র? ● কীভাবে যুক্তরাষ্ট্রীয় ব্যবস্থা কার্যকর হয়? ● ভারতে ক্ষমতার বিকেন্দ্রীকরণ 	3×1=3 1×1=1 4
অধ্যায়-4	লিঙ্গ, ধর্ম এবং জাতি <ul style="list-style-type: none"> ● লিঙ্গ ও রাজনীতি ● ধর্ম, সাম্প্রদায়িকতা ও রাজনীতি ● জাতিভেদ প্রথা ও রাজনীতি 	5×1=5 1×1=1 6
অধ্যায়-6	রাজনৈতিক দল <ul style="list-style-type: none"> ● রাজনৈতিক দল আমাদের কেন প্রয়োজন? ● কত সংখ্যক রাজনৈতিক দল আমাদের প্রয়োজন? ● জাতীয় রাজনৈতিক দলসমূহ ● রাজ্যস্তরীয় বা আঞ্চলিক দল ● রাজনৈতিক দলের প্রতিবন্ধকতাসমূহ ● রাজনৈতিক দলের সংস্কার কীভাবে সম্ভব? 	3×1=3 1×1=1 4
	অথবা	
অধ্যায়-7	গণতন্ত্রের ফলাফল <ul style="list-style-type: none"> ● আমরা কীভাবে গণতন্ত্রের ফলাফল মূল্যায়ন করি? ● দায়বদ্ধ, ক্রিয়ামূলক এবং বৈধ সরকার। ● অর্থনৈতিক প্রবৃদ্ধি এবং উন্নয়ন। ● দারিদ্রতা এবং বৈষম্য দূরীকরণ। ● সামাজিক বৈচিত্র্যের সমন্বয়। ● নাগরিকদের মর্যাদা ও স্বাধীনতা 	3×1=3 1×1=1 4
	মোট নম্বর—	20

বি.দ্র :- পরীক্ষার্থী অধ্যায় নম্বর 6 এবং 7 এর মধ্যে যে-কোনো একটিকে বাছাই করতে পারবে।

প্রশ্নপত্রের রূপরেখা
বিষয় : রাষ্ট্রবিজ্ঞান
দশম শ্রেণি

অধ্যায়	শিরোনাম	সঠিক উত্তর বাছাই (1 নম্বর)	সংক্ষিপ্ত উত্তর (3 নম্বর)	বর্ণনামূলক উত্তর (5 নম্বর)	মোট নম্বর
অধ্যায়-1	ক্ষমতার অংশীদারিত্ব	1	—	1	6
অধ্যায়-2	যুক্তরাষ্ট্রীয় ব্যবস্থা	1	1	—	4
অধ্যায়-4	লিঙ্গ, ধর্ম এবং জাতি	1	—	1	6
অধ্যায়-6	রাজনৈতিক দল অথবা	1	1	—	4
অধ্যায়-7	গণতন্ত্রের ফলাফল				
	মোট নম্বর—	1×4=4	3×2=6	5×2=10	20

- বি.দ্র :- 1) পরীক্ষার্থীরা অধ্যায় নম্বর 6 এবং 7 এর মধ্যে যে কোন একটিকে বাছাই করতে পারবে।
- 2) 1 নম্বরের প্রশ্নের উত্তর একটি শব্দ বা পূর্ণবাক্যে প্রদান করবে।
 - 3) 3 নম্বরের প্রশ্নের উত্তর অনধিক 60 টি শব্দের মধ্যে প্রদান করবে।
 - 4) 5 নম্বরের প্রশ্নের উত্তর অনধিক 150 টি শব্দের মধ্যে প্রদান করবে।
 - 5) 3 নম্বর ও 5 নম্বরের একটি করে প্রশ্নে বিকল্প প্রশ্ন থাকবে।

Unit : Economics
Class-X, 2020-21
Course Contents

Unit 4 : Understanding Economic Development

50 Periods

Themes	Learning Objectives
<p>1. Development :</p> <ul style="list-style-type: none"> • What Development Promises Different people different goals • Income and other goals • National Development • How to compare different countries or states? • Income and other criteria • Public Facilities • Sustainability of development <p>2. Sectors of the Indian Economy :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sectors of Economic Activities • Comparing the three sectors • Primary, Secondary and Tertiary Sectors in India • Division of sectors as organized and unorganized • Sectors in terms of ownership: Public and Private Sectors <p>3. Money and Credit :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Money as a medium of exchange • Modern forms of money • Loan activities of Banks • Two different credit situations • Terms of credit • Formal sector credit in India • Self Help Groups for the Poor 	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarize with concepts of macroeconomics. • Understand the rationale for overall human development in our country, which includes the rise of income, improvements in health and education rather than income. • Understand the importance of quality of life and sustainable development. <ul style="list-style-type: none"> • Identify major employment generating sectors. • Reason out the government investment in different sectors of economy. <ul style="list-style-type: none"> • Understand money as an economic concept. • Understand the role of financial institution from the point of view of day-to-day life.

Unit : Economics
Class-X (2020-21)

a) Chapter-1 : Development

- What Development promises : Different people different goals
- National Development.
- How to compare different countries or states?
- Income and other criteria.
- Public Facilities.
- Sustainability of development.

b) Chapter-2 : Sectors of the Indian Economy

- Sector of Economic Activities.
- Comparing the three sectors.
- WPrimary, Secondary and Tertiary Sectors in India.
- Division of sectors as organized and unorganized.
- Sectors in terms of ownership : Public and Private Sectors.

c) Chapter-3 : Money and Credit

- Money as a medium of exchange.
- Modern forms of money.
- Loan activities of Banks.
- Two different credit situations.
- Terms of credit.
- Formal sector credit in India.
- Self Help Groups for the Poor.

d) Chapter-4 : Globalization and the Indian Economy.

- Production across countries.
- Interlinking production across countries.
- Foreign Trade and integration of markets.
- What is globalization?
- Factors that have enabled Globalization.
- World Trade Organization.
- Impact of lobalization on India.
- The The struggles for a fair Golbalization.

e) Chapter-5 : Consumer Rights

Note : Chapter 5 ‘Consumer Rights’ to be done as Project Work.

CLASS X : 2020-21**Unit : Economics****Marks Distribution**

Sl No.	Title	Objective Type (1 mark)	SA (3 marks)	LA (5 marks)	Total Marks
Chapter-1	Development	1×1=1	3×1=3	–	04
Chapter-2	Sectors of the Indian Economy	1×1=1	–	5×1=5	06
Chapter-3	Money & Credit	1×1=1	–	5×1=5	06
Chapter-4	Globalisation and the Indian Economy	1×1=1	3×1=3	–	04
	Total Marks	4×1=4	3×2=6	2×5=10	20

বিষয় : অর্থবিজ্ঞান (Economics)

দশম শ্রেণি

Pre-test পরীক্ষার সিলেবাস

- ক) অধ্যায়-১ : উন্নয়ন
খ) অধ্যায়-২ : ভারতের অর্থনীতির ক্ষেত্রসমূহ
গ) অধ্যায়-৩ : অর্থ ও ঋণ

Marks Distribution Half Yearly Exam.

অধ্যায়	অধ্যায়ের নাম	বিষয়ধর্মী উত্তর (1 নম্বর)	সংক্ষিপ্ত উত্তর (3 নম্বর)	বর্ণনধর্মী উত্তর (5 নম্বর)	মোট নম্বর
অধ্যায়-1	উন্নয়ন (Development)	1×1=1	1×3=3	1×1=1	04
অধ্যায়-2	ভারতের অর্থনীতির ক্ষেত্রসমূহ (Sectors of the Indian Economy)	1×1=1	1×3=3	1×1=1	09
অধ্যায়-3	অর্থ ও ঋণ (Money & Credit)	2×1=2	–	2×1=2	07
	মোট নম্বর—	1×4=4	3×2=6	5×2=10	20

বিষয় : অর্থবিজ্ঞান (Economics)

দশম শ্রেণি

অধ্যায়-১ : উন্নয়ন

- উন্নয়ন কি প্রতিশ্রুতি রাখে— ভিন্ন ব্যক্তি, ভিন্ন লক্ষ্য।
- আয় ও অন্যান্য লক্ষ্য।
- জাতীয় উন্নয়ন।
- বিভিন্ন দেশ ও রাজ্যের মধ্যে তুলনা কিভাবে করা হবে?
- আয় এবং অন্যান্য মানদণ্ড।
- সরকারি সুবিধাসমূহ
- উন্নয়নের স্থিতিশীলতা।

অধ্যায়-২ : ভারতের অর্থনীতির ক্ষেত্রসমূহ

- বিভিন্ন ক্ষেত্রের অর্থনৈতিক কাজকর্ম।
- তিন ক্ষেত্রের তুলনা।
- ভারতে প্রাথমিক, মাধ্যমিক এবং সেবা ক্ষেত্র।
- সংগঠিত ক্ষেত্র ও অসংগঠিত ক্ষেত্রে বিভাজন।
- মালিকানাভিত্তিক ক্ষেত্র : সরকারি ও বেসরকারি ক্ষেত্র।

অধ্যায়-৩ : অর্থ ও ঋণ

- বিনিময়ের মাধ্যমে হিসেবে অর্থ।
- টাকার আধুনিক রূপ
- ব্যাংকের ঋণ বিষয়ক কাজকর্ম
- দুইটি ভিন্ন ঋণের অবস্থা।
- ঋণের শর্ত।
- ভারতের প্রাতিষ্ঠানিক ক্ষেত্রে ঋণ।
- গরিবদের জন্য স্ব-সহায়ক দল।

অধ্যায়-৪ : বিশ্বায়ন ও ভারতের অর্থনীতি

- অন্তর্দেশীয় উৎপাদন
- বিশ্বব্যাপী উৎপাদনে সংযোগ স্থাপন।
- বৈদেশিক বাণিজ্য ও বাজারের সংযুক্তি।
- যে যে কারণে বিশ্বায়ন সম্ভবপর হয়েছে।
- বিশ্ব বাণিজ্য সংস্থা।
- ভারতে বিশ্বায়নের প্রভাব।
- ন্যায়সঙ্গত বিশ্বায়নের জন্য সংগ্রাম।

অধ্যায়-৫ : ভোক্তা অধিকার

(এই অধ্যায় থেকে শুধুমাত্র প্রজেক্ট / প্রকল্প তৈরি করা হবে)।

বিষয় : অর্থবিজ্ঞান (Economics)

দশম শ্রেণি

Marks Distribution

অধ্যায়	অধ্যায়ের নাম	বিষয়ধর্মী উত্তর (1 নম্বর)	সংক্ষিপ্ত উত্তর (3 নম্বর)	বর্ণনধর্মী উত্তর (5 নম্বর)	মোট নম্বর
অধ্যায়-1	উন্নয়ন (Development)	1×1=1	3×1=3	–	04
অধ্যায়-2	ভারতের অর্থনীতির ক্ষেত্রসমূহ (Sectors of the Indian Economy)	1×1=1	–	5×1=5	06
অধ্যায়-3	অর্থ ও ঋণ (Money & Credit)	1×1=1	–	5×1=5	06
অধ্যায়-4	বিশ্বায়ন ও ভারতীয় অর্থনীতি (Globalisation and the Indian Economy)	1×1=1	3×1=3	–	04
	মোট নম্বর—	1×4=4	3×2=6	5×2=10	20

**SOCIAL SCIENCE
PROJECT WORK
CLASS X (2020-21)**

05 Periods

05 Marks

1. Every student has to compulsorily undertake **any one project** on the following topics:

Consumer Awareness

OR

Social Issues

OR

Sustainable Development

2. **Objective :** The overall objective of the project work is to help students gain an insight and pragmatic understanding of the theme and see all the Social Science disciplines from interdisciplinary perspective. It should also help in enhancing the Life Skills of the students.

Students are expected to apply the Social Science concepts that they have learnt over the years in order to prepare the project report.

If required, students may go out for collecting data and use different primary and secondary resources to prepare the project. If possible, various forms of art may be integrated in the project work.

3. The distribution of marks over different aspects relating to Project Work is as follows:

Sl. No.	Aspects	Marks
a.	Content accuracy, originality and analysis	2
b.	Presentation and creativity	2
c.	Viva Voce	1

4. The projects carried out by the students in different topics should subsequently be shared among themselves through interactive sessions such as exhibitions, panel discussions, etc.

5. All documents pertaining to assessment under this activity should be meticulously maintained by concerned schools.

6. A Summary Report should be prepared highlighting :

- objectives realized through individual work and group interactions;
- calendar of activities;
- innovative ideas generated in the process ;
- list of questions asked in viva voce.

7. It is to be noted here by all the teachers and students that the projects and models prepared should be made from eco-friendly products without incurring too much expenditure.

8. The Project Report should be handwritten by the students themselves.
9. Records pertaining to projects (internal assessment) of the students will be maintained for a period of three months from the date of declaration of result for verification at the discretion of Board. Subjudiced cases, if any or those involving RTI / Grievances may however be retained beyond three months.

PRESCRIBED BOOKS :

1. India and the Contemporary World-II (History) – Published by NCERT
2. Contemporary India II (Geography)– Published by NCERT
3. Democratic Politics II (Political Science)– Published by NCERT
4. Understanding Economic Development– Published by NCERT
5. Together Towards a Safer India - Part III, a textbook on Disaster Management– Published by CBSE

Note : Please procure latest reprinted edition (2019) of prescribed NCERT textbooks.

INTERNAL ASSESSMENT

Periodic Assessment	Marks 10 Marks	Description				
		<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">Pen Paper Test</td> <td style="text-align: center;">5 marks</td> </tr> <tr> <td>Assessment using multiple strategies. For example, Quiz, Debate, Role Play, Viva, Group Discussion, Visual Expression, Interactive Bulletin Boards, Gallery Walks, Exit Cards, Concept Maps, Peer Assessment, Self- Assessment, etc.</td> <td style="text-align: center;">5 marks</td> </tr> </table>	Pen Paper Test	5 marks	Assessment using multiple strategies. For example, Quiz, Debate, Role Play, Viva, Group Discussion, Visual Expression, Interactive Bulletin Boards, Gallery Walks, Exit Cards, Concept Maps, Peer Assessment, Self- Assessment, etc.	5 marks
Pen Paper Test	5 marks					
Assessment using multiple strategies. For example, Quiz, Debate, Role Play, Viva, Group Discussion, Visual Expression, Interactive Bulletin Boards, Gallery Walks, Exit Cards, Concept Maps, Peer Assessment, Self- Assessment, etc.	5 marks					
Portfolio	5 Marks	<ul style="list-style-type: none"> • Class work • Work done (Activities / Assignments) • Reflections, Narrations, Journals, etc. • Achievements of the student in the subject throughout the year • Participation of the student in different activities like Heritage India Quiz 				
Subject Enrichment Activity	5 Marks	<ul style="list-style-type: none"> • Project Work 				

LIST OF MAP ITEMS CLASS X (2019-20)

A. HISTORY (Outline Political Map of India)

Chapter-3 : Nationalism in India – (1918-1930) for locating and labelling/Identification.

1. **Indian National Congress Sessions :**

- a) Calcuta (Sep. 1920)
- b) Nagpur (Dec. 1920)
- c) Madras (1927)

2. **Important Centres of Indian National Movement**

- a) Champaran (Bihar) – Movement of Indigo Planters.
- b) Kheda (Gujrat) – Peasant Satyagrah
- c) Ahmedabad (Gujrat) – Cotton Mill Workers Satyagraha
- d) Amritsar (Punjab) – Jallianwala Bagh Incident
- e) Chauri Chaura (U.P) – Calling off the Non-Cooperation Movement
- f) Dandi (Gujarat) – Civil Disobedience Movement.

সমাজ বিজ্ঞান
প্রকল্প
দশম শ্রেণি (২০২০-২১)

সময়কাল : **05**

মান - **05**

১। প্রত্যেক ছাত্রকে বাধ্যতামূলকভাবে নীচের একটি বিষয়কে পছন্দসই বেছে নিতে হবে।

ভোক্তা সচেতনতা

অথবা

সামাজিক বিষয়াদি

অথবা

স্থিতিশীল উন্নয়ন

২। উদ্দেশ্য :- প্রকল্পের মূল উদ্দেশ্য হচ্ছে ছাত্রের অন্তর্নিহিত স্বভাৱ ও প্রায়োগিক বোঝাপড়ার সার্বিক উন্নয়ন— যা সমাজ বিজ্ঞানের সকল বিষয়বস্তুকে প্রথাবহির্ভূত/অনিয়ন্ত্রিত দৃষ্টিকোণ থেকে মূল্যায়ন করবে। এটি অবশ্যই ছাত্রের জীবনশৈলী গঠন করতে সাহায্য করবে।

সমাজ বিজ্ঞানের ধারণাকে শিক্ষার্থীরা/ছাত্রগণ ব্যবহারিক জীবনে প্রয়োগ করবে বলে বছরব্যাপী প্রকল্প রূপায়ণে মনোনিবেশ করবে।

প্রয়োজনে, ছাত্ররা বাইরে গিয়ে তথ্য সংগ্রহ করার লক্ষ্যে প্রাথমিক এবং মাধ্যমিক স্তরের সম্পদ সংগ্রহ করতে পারে। যাতে প্রকল্প প্রণয়নে উৎকর্ষ সাধন হয়। সম্ভব হলে, নানাবিধ শৈল্পিক বিষয়াধির সমন্বয় সাধন প্রকল্পে সংযোজন করা যেতে পারে।

৩। প্রকল্প রূপায়ণে বিভিন্ন দৃষ্টিকোণ থেকে নীচের নমুনা অনুযায়ী নম্বর বিন্যাস করা হতে পারে।

ক্রমিক নং	বিষয়বস্তু	নম্বর
ক.	বিষয়বস্তুর উপর দক্ষতা, মৌলিকত্ব এবং ব্যাখ্যা	২
খ.	উপস্থাপনা এবং সৃজনশীলতা	২
গ.	মৌখিক	২

৪। পরবর্তী সময়ে ছাত্রছাত্রীদের সাথে আলোচনা, প্রদর্শন এবং কথোপকথনের মাধ্যমে বিভিন্ন প্রকল্প সম্পর্কে সম্যক উপলব্ধি করতে হবে।

৫। সংশ্লিষ্ট বিদ্যালয়ে সুবিন্যস্তভাবে প্রকল্পের মূল্যায়নপত্রগুলো সংরক্ষণ করতে হবে।

৬। গুরুত্ব সহকারে সারসংক্ষেপ প্রস্তুত করতে হবে।

- ব্যক্তিগত উপস্থাপন এবং দলগত আলোচনার মাধ্যমে বিষয়বস্তুর অনুধাবন।
- কার্যাবলির সময়পঞ্জি প্রণয়ন।
- মৌখিক প্রশ্নের তালিকা প্রণয়ন।

৭। অতিরিক্ত ব্যয় না করে প্রকল্প এবং রূপায়ণ প্রস্তুতকরণে শিক্ষক ও ছাত্রছাত্রীদের পরিবেশ-বান্ধব উপকরণকে কাজে লাগাতে হবে।

৮। শিক্ষার্থীদের স্ব-হস্তে প্রকল্পটি লিখতে হবে।

৯। পর্ষদের ফলাফল প্রকাশের তিন মাস পর্যন্ত ছাত্রদের প্রকল্প (অভ্যন্তরীণ পরীক্ষা) সংক্রান্ত যাবতীয় রেকর্ড পর্ষদেরই একক সিদ্ধান্ত নির্ভর।

সহায়ক গ্রন্থ তালিকা :

১. ভারত ও সমসাময়িক পৃথিবী— ২য় ভাগ (ইতিহাস) প্রকাশনায় এন.সি.ই.আর.টি
২. সমসাময়িক পৃথিবী— ২য় ভাগ (ভূগোল) প্রকাশনায় এন.সি.ই.আর.টি
৩. গণতান্ত্রিক রাজনীতি— ২য় ভাগ (রাষ্ট্রবিজ্ঞান) প্রকাশনায় এন.সি.ই.আর.টি
- ৪। অর্থনৈতিক বিকাশের ধারণা— প্রকাশনায় এন.সি.ই.আর.টি
৫. নিরাপদ ভারতের পথে সহযাত্রী, ৩য় ভাগ— প্রাকৃতিক বিপর্যয়ের উপর Text Book — প্রণয়নে সিবিএসসি।

নোট :- অনুগ্রহ করে এন.সি.ই.আর.টি সাম্প্রতিক পুনর্মুদ্রণ (২০১৯) বইগুলো দেখে নিন।

আভ্যন্তরীণ পরীক্ষা / মূল্যায়ন

সমসাময়িক মূল্যায়ন	মান ১০ নম্বর	বর্ণনা				
		<table border="1"><thead><tr><th>বিভিন্ন ধরনের পরীক্ষা</th><th>5 marks</th></tr></thead><tbody><tr><td>যেমন— কুইজ বিতর্ক, ভূমিকায়ণ (Role Play), মৌখিক পরীক্ষা, গোষ্ঠীভিত্তিক আলোচনা, দৃশ্যায়ণ, পারস্পরিক ক্রিয়া-প্রতিক্রিয়া নির্ভর, বুলেটিন বোর্ডস, গ্যালারি ওয়ার্কস, এক্সিড কার্ড, ধারণা গঠনে মানচিত্র, সমমূল্যায়ন, আত্মমূল্যায়ন ইত্যাদি।</td><td></td></tr></tbody></table>	বিভিন্ন ধরনের পরীক্ষা	5 marks	যেমন— কুইজ বিতর্ক, ভূমিকায়ণ (Role Play), মৌখিক পরীক্ষা, গোষ্ঠীভিত্তিক আলোচনা, দৃশ্যায়ণ, পারস্পরিক ক্রিয়া-প্রতিক্রিয়া নির্ভর, বুলেটিন বোর্ডস, গ্যালারি ওয়ার্কস, এক্সিড কার্ড, ধারণা গঠনে মানচিত্র, সমমূল্যায়ন, আত্মমূল্যায়ন ইত্যাদি।	
বিভিন্ন ধরনের পরীক্ষা	5 marks					
যেমন— কুইজ বিতর্ক, ভূমিকায়ণ (Role Play), মৌখিক পরীক্ষা, গোষ্ঠীভিত্তিক আলোচনা, দৃশ্যায়ণ, পারস্পরিক ক্রিয়া-প্রতিক্রিয়া নির্ভর, বুলেটিন বোর্ডস, গ্যালারি ওয়ার্কস, এক্সিড কার্ড, ধারণা গঠনে মানচিত্র, সমমূল্যায়ন, আত্মমূল্যায়ন ইত্যাদি।						
বিষয়সমূহ (Portfolio / Dept.)	৫ নম্বর	<ul style="list-style-type: none">• শ্রেণি কাজ• কৃত কাজ (কর্মসূচি/আরোপিত কর্ম)• প্রতিফলন, বর্ণনা, সংবাদপত্র ইত্যাদি• সমগ্র বৎসর ব্যাপী ছাত্রছাত্রীদের বিষয়ভিত্তিক সাফল্য।• ছাত্রছাত্রীদের ভারতের ঐতিহ্য বিষয়ক কুইজে অংশগ্রহণ।				
বিষয় সমৃদ্ধিকরণ ঘটনাবলি	৫ নম্বর	<ul style="list-style-type: none">• প্রকল্প				

মানচিত্রের তালিকাসমূহ

দশম শ্রেণি (২০২০-২১)

ক) ইতিহাস (ভারতের রাজনৈতিক মানচিত্রের রূপরেখা)

তৃতীয় অধ্যায় : ভারতের জাতীয়তাবাদ— (১৯১৮-১৯৩০) স্থান চিহ্নিত করা এবং নির্দেশ করা ও সনাক্তকরণ।

১। ভারতের জাতীয় কংগ্রেসের অধিবেশনসমূহ :

- ক) কোলকাতা (সেপ্টেম্বর, ১৯২০)
- খ) নাগপুর (ডিসেম্বর, ১৯২০)
- গ) মাদ্রাজ (১৯২৭)

২। ভারতের জাতীয় আন্দোলনের গুরুত্বপূর্ণ কেন্দ্রসমূহ :

- ক) চম্পারণ (বিহার)— নীলবিদ্রোহ
- খ) খেদা (গুজরাট)— কৃষক সত্যাগ্রহ
- গ) আহমেদাবাদ (গুজরাট)— সুতা কারখানা শ্রমিকদের সত্যাগ্রহ।
- ঘ) অমৃতসর (পাঞ্জাব)— জালিয়ানওয়ালাবাগের ঘটনা।
- ঙ) চৌরিচৌরা (উত্তরপ্রদেশ)— অসহযোগ আন্দোলন প্রত্যাহার।
- চ) ডাভি (গুজরাট)— আইন অমান্য আন্দোলন।